



DE GEZONDE BASISCHOOL VAN DE TOEKOMST

Van leer- naar leefschool

Uitgangspunten van dit nieuwe concept:

1. Geen broodtrommel meer mee naar school, maar een gezonde schoollunch. Kinderen eten samen. Een cateraar levert de lunch of de school zorgt ervoor. De lunch is samengesteld volgens de regels van het Voedingscentrum Nederland. Vooral veel minder suiker en vet en meer vitamines, eiwitten en vezels. Minimaal tachtig procent van de geserveerde producten komt uit de Schijf van Vijf. De school heeft het themacertificaat Voeding behaald met o.a. gezond traktatiebeleid, voedingseducatie en water drinken, en krijgt om die reden het vignet Gezonde School toegewezen.
2. De schooldag wordt verlengd waardoor er ruimte komt voor samen lunchen en bewegen. Voor de gezonde lunch wordt een half uur ingeruimd. Voor het sport-, spel en cultuurdeel wordt ongeveer een uur gereserveerd. De school heeft het themacertificaat Welbevinden behaald.
3. Pedagogisch medewerkers van de kinderopvang of onderwijsassistenten begeleiden de tussenschoolse opvang. De kinderen hebben er een nieuwe juf bij gekregen: 'de juf van de tussenschoolse opvang'. Vrijwilligers blijven welkom, maar de tussenschoolse opvang wordt primair door professionals geleid.
4. Buurtsport en cultuur coaches zorgen voor ondersteuning van de pedagogisch medewerkers bij het sport-, spel- en cultuuraanbod. Externe partners zijn in school actief. De school heeft het themacertificaat Bewegen en Sport behaald en mag zich Gezonde School noemen.
5. Ouders zijn van meet af aan actief betrokken. Zij geven de ontwikkeling van de Gezonde Basisschool van de Toekomst mee vorm. En ze participeren als vrijwilliger tijdens de tussenschoolse opvang.

Verdere doorontwikkeling van het concept:

6. Terugdringen van het hardnekkige patroon van ongelijke kansen voor leerlingen met dezelfde capaciteiten. Ervaringen uit Rotterdam met het programma Leren Loont! laten zien dat leerlingen met minstens zes uur extra onderwijstijd per week beter gaan presteren. De citoscores zijn verbeterd. Het potentieel aanwezige talent wordt optimaal ontwikkeld en benut. De extra onderwijstijd is vooral van belang in wijken met een lage sociaaleconomische status.
7. Het aanbod van gezonde voeding, voldoende (tijd voor) sport, spel en cultuur, en extra vakgerichte onderwijstijd voor de kinderen die dat nodig hebben, begint bij voorkeur op de jongst mogelijke leeftijd in de organisaties van de kinderopvang, en wordt voortgezet in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het voortgezet beroepsonderwijs (vmbo en mbo).

Uitgangspunten 1 t/m 7 zullen bijdragen aan vitale en sociale leerlingen met gelijke kansen op talentontwikkeling. Investeren in de jeugd verdienen zich in de toekomst terug omdat deze naast gezondheidswinst ook resulteren in algeheel welbevinden en verbetering van onderwijsprestaties, arbeidsparticipatie, maatschappelijke participatie, sociale gelijkwaardigheid en sociale cohesie. Deze dragen op hun beurt weer bij aan het verdienvermogen van de Nederlandse samenleving.

De jeugd als groeimotor van de samenleving!