

Is het hun leerproces?

Bevorderende en belemmerende factoren door de ogen van kinderen

Lotte Prevo
AIO
Vakgroep Gezondheidsbevordering
Universiteit Maastricht
27 – 06 – 2019



Inhoud

1. Achtergrond
2. Fotoproject
Methode
Resultaten
3. Educatieve agenda Limburg
Methode
Resultaten
4. Conclusie
5. Toekomst



1. Achtergrond

Aanpak Kansen voor alle Kinderen

Elkaar ontmoeten

Elkaar helpen



Je veilig voelen

Mobiel zijn

1. Achtergrond

Onderzoek naar factoren die het leerproces van kinderen beïnvloeden

Focus op Kansengelijkheid

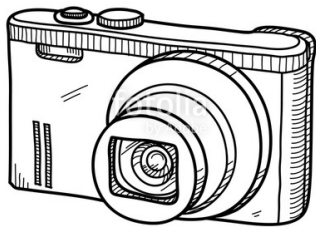


Foto-project (1)

Methode

Leerlingen groep 6 of 7 (2 scholen in Vaals)

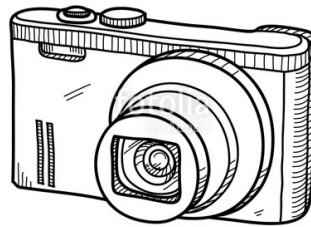
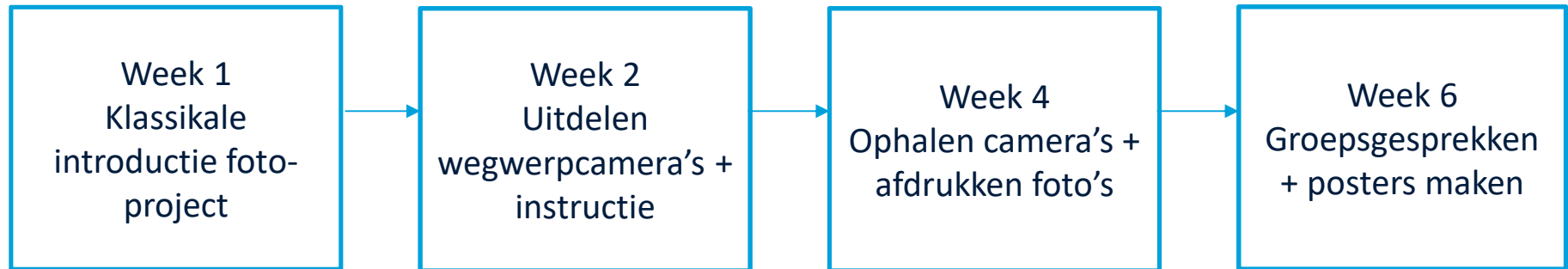


Foto-project (2)

Resultaten

15 leerlingen

Ervaren steun op school en thuis



Sociaal gedrag, persoonlijkheid en ambitieniveau bepalen volgens leerlingen de steun die zij krijgen

Educatieve Agenda Limburg

Methodie

Cross-sectioneel onderzoek met data van 4300 leerlingen uit groep 8
Lineaire regressie analyses

Ervaren steun ouders en leerkrachten

Intelligentieniveau

Sociaaleconomische status (SES)

Persoonlijkheid

Sociaal gedrag

Ambitieniveau



Educatieve Agenda Limburg

Resultaten



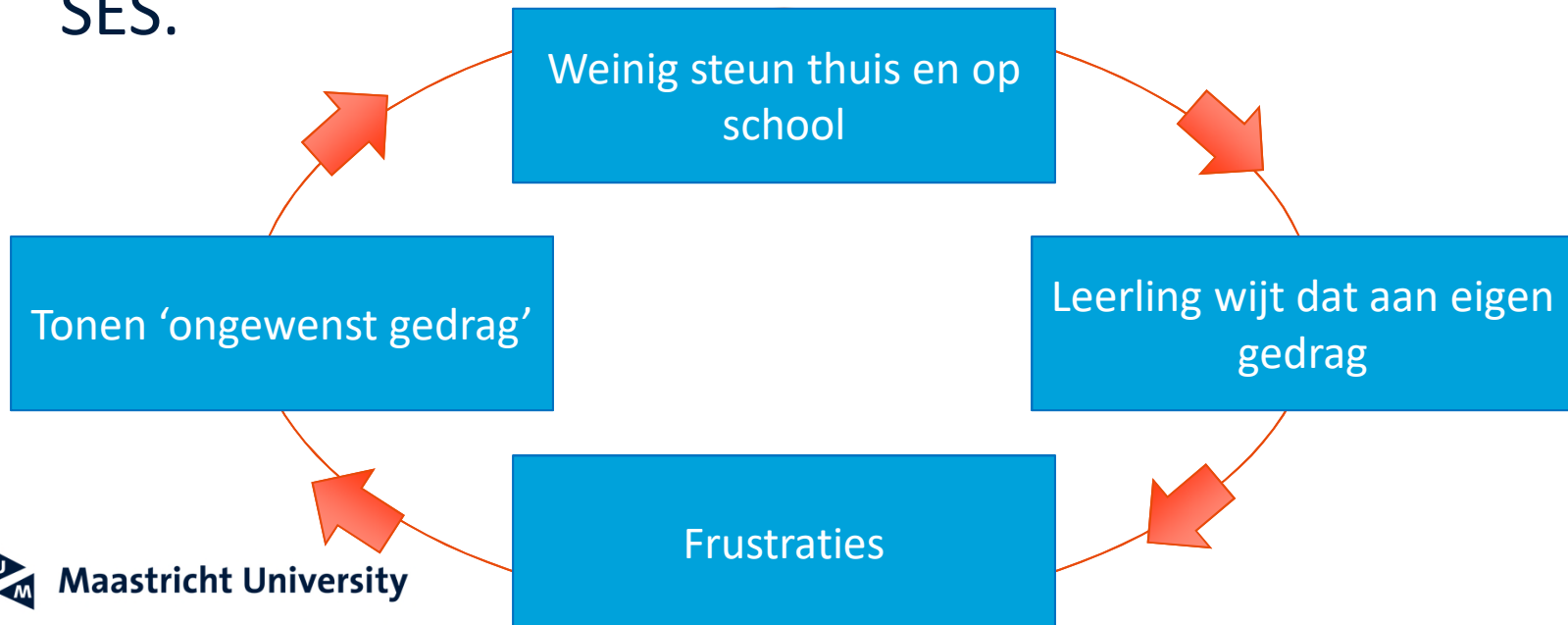
Ambitieniveau



Leerlingen die thuis weinig ondersteuning ervaren, ervaren dit op school ook niet.

Conclusie

- Ervaren steun van belang in het leerproces van kinderen.
- Leerlingen geven alleen de invloed van hun eigen gedrag weer.
- Leerlingen lijken niet bewust van de invloed van IQ en SES.



Toekomst

- Bewustwording
- Extra middelen

Als je extra middelen zou mogen inzetten, wat zou je dan doen?